

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №6 от 31.05.2021 г.



Т.Н.Яковлева
Приказ №18-о/д от 31.05.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с одарёнными детьми
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Новопокровская общеобразовательная школа» Кировского района республики
Крым

1. Общие положения

Настоящее Положение направлено на формирование оптимальной системы работы и решение актуальных проблем содержания и организации образовательного процесса с учетом особенностей талантливых и одарённых детей.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями) (далее - Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239);

- Поручение Правительства Российской Федерации от 27.05.2015 №3274п-П8 «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2019 № Р-122 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 16.10.2020 № 662 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2023 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»».

Под **одаренностью**, как правило, подразумевается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах

деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети проявляют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие способности, доминирующую активную познавательную потребность, испытывают радость от процесса получения знаний и умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего проявляются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- с признаками специальной интеллектуальной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

Работа с одарёнными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью этой работы является создание условий для их оптимального развития.

Для достижения положительных результатов ОО должна решить следующие задачи:

- выявить одарённых и высокомотивированных детей, используя различные диагностики, для определения типов одарённости обучающихся (*приложение 1*);
- составить индивидуально-ориентированные программы развития обучающихся;
- использовать дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных способностей обучающихся;
- обеспечить средствами обучения, способствующими развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- предоставить широкий спектр направлений внеурочной деятельности;
- осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- развивать у обучающихся качественно новый уровень представлений о картине мира, основанный на нравственных ценностях;
- поощрять обучающихся, педагогов и родителей за достигнутые результаты.

Работа с одарёнными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам учителей-предметников и классных руководителей на текущий учебный год, может быть организована как индивидуально, так и в группах на протяжении всего учебного года.

Заместителем директора, ответственным за работу с одарёнными детьми, осуществляется общее руководство и анализ результатов.

Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, студий и секций осуществляют сопровождение одарённых обучающихся.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружковой работы, предметных олимпиад, тематических недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, творческих отчётах, самостоятельного

создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, в урочное время оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательских и проектных методов на основе индивидуальных траекторий развития.

2. Принципы работы с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми основана на следующих принципах:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- опережающего обучения;
- комфортности в любой деятельности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для развития личности, реализации способностей и одаренностей;
- создания ситуации успеха;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одарёнными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- обучающиеся;
- родители обучающихся (лица, их заменяющие);
- администрация (директор, заместитель директора);
- руководители школьных методических объединений (далее ШМО);
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков, студий и секций;
- педагог-психолог, социальный педагог;
- школьные общественные объединения;
- заинтересованные общественные организации.

4. Основные стратегии обучения и развития одарённых детей

4.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одарённых обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1 -2 предметам);
- «переход» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение - обучение школьников по вузовским программам;

- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

4.2. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение межпредметных знаний об окружающем мире;
- самообразование;
- углубление в предметное содержание, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами;
- расширение метапредметных компетенций.

5. Функциональное обеспечение работы с одарёнными детьми

5.1. Функции руководителя ОО:

- планирование работы с одарёнными детьми и контроль выполнения запланированного участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей, учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.2. Функции заместителя директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного направления работы (постоянно);
- организация и проведение обучающих и практических семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей);
- составление и корректировка банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио).

5.3. Функции руководителей ШМО:

- сбор и систематизация материалов педагогических наработок и инноваций в СМИ и Интернете по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте ОО и стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5.4. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям школьного, муниципального и регионального уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления на общешкольной ежегодной конференции;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для презентации на педсовете;
- создание электронной картотеки КИМов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей с использованием данных диагностик и наблюдений (собственных, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей);

5.6. Функции руководителей кружков, объединений, студий и секций:

- выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей.

5.7. Функции педагога-психолога и социального педагога:

- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные занятия с обучающимися;
- разработка и подбор психодиагностического инструментария;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации по запросам);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа)

5.8. Функции родителей, родительского комитета:

- раннее выявление одарённости ребенка;
- создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми с другими участниками образовательного процесса.

5.9. Функции общественных советов:

- участие в определении социального заказа для ОО;
- помощь в организации творческих отчетов и других мероприятий;
- участие в определении приоритетов и направлений работы ОО для реализации задач по развитию одарённых детей.

6. Документация ОО по работе с одарёнными детьми

В документацию входят:

- положение о работе с одарёнными детьми в ОО;
- правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;
- банк данных одаренных детей, обучающихся в ОО;
- проекты и программы для одарённых детей, разработанные и реализуемые на базе ОО;
- план работы на год (раздел «Работа с одарёнными детьми»);
- анализ результатов работы за предыдущий год (раздел «Работа с одарёнными детьми»);
- материалы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, учителей;
- договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе дополнительного образования, другими организациями муниципалитета.

7. Критерии оценки эффективности работы ОО с одарёнными детьми

Важным направлением работы администрации ОО является контроль и системный мониторинг результатов работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Показателями, в данном случае, могут служить:

- результаты опроса родителей;
- количество реализуемых развивающих программ по различным направлениям работы с одарёнными детьми в ОО;
- охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся ОО (конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования, турниры, отчётные концерты, проекты, флеш-мобы);
- количество медалистов (% от общего числа выпускников 11 классов);
- количество победителей и призёров олимпиад, конкурсов, спартакиад, разных уровней (в % отношении от общего количества обучающихся)
- количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми (конференции, семинары, мастер-классы, творческие отчёты, выставки, презентации).

8. Организация индивидуальных занятий для одарённых детей

8.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей проводятся по необходимости для расширения возможностей обучающихся в развитии и закреплении проявившихся индивидуальных способностей и интересов в процессе обучения.

Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на максимальное и всестороннее развитие личности обучающегося.

8.2. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на

проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающегося. Отметки не выставляются.

8.3. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным областям инвариантной части учебного плана, так и по предметам вариативной части, профильным учебным предметам, в рамках углублённого изучения предмета.

8.4. Возможно использование дистанционных форм обучения.

8.5. Учителю, проводящему индивидуальные занятия и показавшему стабильно высокий результат, в т.ч. подготовившему призёров и победителей различных интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад может быть назначено денежное поощрение - премия (в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «Новопокровская ОШ»).

инструкция по работе с...

министерства образования...

принимать участие в...

мониторинга и анализа...

определены базовые...

материалы, исходя из...

догосударственного...

7. Критерии оценки эффективности работы ОУ

Важным направлением работы администрации ОУ является мониторинг результатов работы с одаренными обучающимися.

Показателями в данном направлении являются:

- результаты олимпиад;
- количество реализованных проектов;
- олимпиады;
- проекты, флэш-моб;
- количество публикаций;
- количество победителей и призеров;
- % отклонения от общего количества обучающихся;
- количество проведенных тематических мероприятий;
- работы с одаренными детьми;
- отчеты, выставки, презентации.

8. Организация работы

8.1. Индивидуальное...

Главная задача индивидуального...

8.2. Индивидуальное...

Простито, пронумеровано и
скреплено печатью

Т.Н. Яковлева

Директор школы
Яковлева Т.Н.

