

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 15 от «29» 11 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.Н.Яковлева
Приказ № 200 д от «29» 11 2022г.



**Положение о системе оценки и управления качеством образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новопокровская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание деятельности по оценке и управлению качеством образования в МБОУ «Новопокровская ОШ».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12 марта 2020 г.);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.20 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (с изменениями);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.06.2022г. №967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым».

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ «Новопокровская ОШ» являются: администрация, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедуры лицензирования и аккредитации, аттестации педагогических работников, муниципальные и республиканские органы управления образованием.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования; государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников получения информации для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

1.7. В Положении применяются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов.

Система оценки качества образования – это совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий потребителей образовательных услуг.

Внутришкольные показатели и индикаторы качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в МБОУ «Новопокровская ОШ».

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий- признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности специалистами в данной отрасли.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает администрацию МБОУ «Новопокровская ОШ» качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем МБОУ «Новопокровская ОШ» и его заместителями.

1.10. Положение о системе оценки качества образования принимается на педсовете, утверждается директором и распространяется на деятельность всех педагогических работников школы. Педагогический совет МБОУ «Новопокровская ОШ» имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, в том числе оценка эффективности управления качеством образования, и своевременное обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ «Новопокровская ОШ».

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МБОУ «Новопокровская ОШ» ;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к МБОУ «Новопокровская ОШ» службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим МБОУ «Новопокровская ОШ» : обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. МБОУ «Новопокровская ОШ» в плане оценки качества образования:

2.5.1. Обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

2.5.2. Осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

2.5.3. Осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

2.5.4. Участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

2.5.5. Обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

2.5.6. Обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

2.5.7. Обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОУКО.

2.6. Принципы оценки качества образования:

- объективность - информация должна отражать реальное состояние дел;

- точность - минимальные погрешности измерений;

- личностная направленность - учет индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- полнота и достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;

- оперативность - информация должна быть своевременной;

- системность - информация должна иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности, хранения и использования;

- открытость и прозрачность - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Участники оценочных мероприятий.

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др).

3.2. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом МБОУ «Новопокровская ОШ» и локальными правовыми актами.

3.3. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования, контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия, обеспечивающие процесс оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических и социологических исследований по вопросам качества образования;

- организует учет информационных запросов пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает подготовку работников школы и общественных экспертов для проведения контрольно-оценочных процедур;

- представляет информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования с учетом результатов его изучения.

3.4. Педагогический совет школы:

- определяет стратегические направления развития образовательного процесса школы;
- содействует реализации принципа общественного управления образовательным процессом в школе;
- принимает участие в обсуждении и формировании системы показателей, определяющих состояние и динамику развития образовательного процесса;
- участвует в оценке результативности и качества труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера по результатам оценки;
- содействует развитию творческой инициативы педагогических работников, способности к саморазвитию и повышению профессионального мастерства;
- заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с школой по вопросам организации образовательного процесса, в т.ч. вопросы соблюдения санитарно-гигиенических требований, питания, охраны труда, здоровья и жизни обучающихся и др.;

3.5. Методические объединения учителей- предметников:

- участвуют в разработке инструментария и методики оценки качества образования;
- разрабатывают критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников школы в качестве общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.6. К проведению мониторинговых исследований по поручению директора школы могут привлекаться другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4. Предмет системы оценки качества образования являются:

Предметом системы оценки качества образования являются:

4.1 Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам) включает:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку и чтению;
- результативность участия в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе» и «Адаптация первоклассников»;

- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- исследование динамики образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение внутренней и внешней диагностики).

4.2. Качество организации образовательных отношений включают в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности школы путем самоанализа деятельности и публичных докладов по итогам прошедшего календарного и учебного года;
- программно-информационное обеспечение образовательного процесса, наличие высокоскоростной сети Интернет, эффективность его использования в школе;
- оснащенность учебных кабинетов современным учебным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям и нормам СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации;
- результаты профессиональной ориентации школьников и трудоустройства выпускников;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- оценку открытости школы для родительской общественности и др. организаций.

4.3. Качество оценки системы дополнительного образования и воспитательной работы:

- соответствие программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- качество планирования воспитательной работы;
- степень вовлеченности в воспитательные мероприятия педагогических работников и родительской общественности;
- диагностика одаренности, способностей, интересов обучающихся, учет результатов в планировании развивающей среды школы;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся (Приложение 4);
- учет количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4. Качество оценки профессиональной компетентности педагогических работников:

- образовательные достижения обучающихся;
- аттестация педагогов;
- способность к саморазвитию, систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических объединений;
- использование современных образовательных технологий, ИКТ;
- участие в профессиональных конкурсах;
- работа в качестве экспертов, жюри и т.д.

4.5. Качество работы по сохранению здоровья обучающихся:

- мониторинг посещаемости (Приложение 6) и оценка заболеваемости учащихся;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- качество организации и проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5. Мониторинг системы оценки и управления качеством образования.

5.1. Мониторинг является средством получения информации о состоянии качества образования в МБОУ «Новопокровская ОШ».

5.2. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего общего образования (Приложение 5):

- проверка образовательных достижений и степени обученности проходит ежегодно, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией МБОУ «Новопокровская ОШ» в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме (Приложения 2-6).

5.3. Мониторинг ВСОКО в МБОУ «Новопокровская ОШ» может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень, индивидуальный (персональный) – его осуществляет учитель, классный руководитель – отслеживание различных сторон учебного и воспитательного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- полугодовой - отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

5.4. При проведении мониторинга системы оценки и управления качеством образования используется также информация о результатах оценочных процедур федерального и регионального уровней:

- **федеральные оценочные процедуры:**

- а) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- б) государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11);
- в) национальные исследования качества образования (НИКО);
- г) всероссийские проверочные работы (ВПР);
- д) общероссийская и региональная оценка функциональной грамотности по модели PISA;
- е) всероссийские олимпиады и конкурсы;
- ж) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- з) оценка региональных механизмов управления качеством образования;

- региональные оценочные процедуры:

- а) показатели для оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- б) оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных;
- в) оценка результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе демонстрационного экзамена;
- г) оценка реализации, программ и (или) проектов развития школ, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- д) оценка достижений обучающихся по направлениям общего и дополнительного образования детей, включая оценку функциональной грамотности;
- е) оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- ж) оценка качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- з) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;
- и) оценка муниципальных систем общего образования, в том числе муниципальных механизмов управления качеством образования.

6. Периодичность и виды оценки качества образования

6.1. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ВСОКО:

- оценка качества подготовки обучающихся, в том числе объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа с классами и обучающимися с низкими результатами обучения, в том числе находящимися в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- мониторинг эффективности работы классных руководителей;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- организация воспитания и социализации обучающихся;
- мониторинг качества дополнительного образования.

6.2. План-график оценки качества образования является составной частью годового плана работы школы на учебный год, который утверждается директором школы и доводится до

сведения всех участников образовательных отношений посредством размещения на официальном сайте школы.

6.3. В образовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования),
- долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития МБОУ «Новопокровская ОШ»).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объектно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

7.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса МБОУ «Новопокровская ОШ» имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
- за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг – медицинский работник МБОУ «Новопокровская ОШ», классный руководитель;
- за управленческий мониторинг – директор МБОУ «Новопокровская ОШ».

8. Ожидаемые результаты и формы их представления.

8.1. По итогу проведения анализа результатов мониторинга принимаются меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки и управления качеством образования.

8.2. Итоги мониторинга оформляются в приказах по МБОУ «Новопокровская ОШ», формами представления обобщенного анализа оценки качества образования также могут быть: текстовые аналитические справки, схемы, таблицы, графики, диаграммы и прочие документы, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ.

8.3. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре.

8.4. Анализ результатов оценки качества образования способствует:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия определяющих дальнейшее развитие системы решений;
- прозрачность и открытость результатов деятельности МБОУ «Новопокровская ОШ» достигается через публичный доклад руководителя и размещение аналитических

материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Новопокровская ОШ»;

- результаты оценки качества образования школы являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, основой перспективного планирования внутришкольного контроля и прогнозирования путей развития школы.